

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Program Studi : **PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG-PAUD)**
Nama Mata Kuliah : **PROFESI KEPENDIDIKAN**
Kode/sks : **2 SKS**
Semester : **II (GENAP) 2016/2017**
Nama Pengampu MK : **M. Deni Siregar, M.Pd**

Capaian Pembelajaran Lulusan : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah : Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif tentang hakikat profesi, pengertian dan syarat profesi keguruan, ruang lingkup profesi kependidikan, hakikat profesi kependidikan, komponen profesi, ciri guru yang efektif, kompetensi guru, wawasan kependidikan, kode etik profesi keguruan, organisasi profesi keguruan, sasaran sikap profesional dan pengembangan sikap profesional, syarat-syarat menjadi guru profesional, guru professional sebagai komunikator dan fasilitator, cara memotivasi siswa, permasalahan yang dihadapi oleh guru, memahami supervisi pendidikan.

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian	Alat Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian	Referensi
1	Menganalisis Pengertian dan syarat profesi	Pengertian dan syarat profesi keguruan	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa bisa memberikan penjelasan di hadapan dosen dan teman sekelas	Pengertian	Tes Isey	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif tentang	5%	1

	keguruan				tentang Pengertian dan syarat profesi keguruan			Pengertian dan syarat profesi keguruan		
						Sikap	Obser-vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
2	Menganalisis ruang lingkup profesi kependidikan	Ruang lingkup profesi kependidikan	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mendeskripsikan secara rinci ruang lingkup profesi kependidikan	Penge-tahuan	Tes Isey	Mampu berpi-kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang ruang lingkup profesi kependidikan	5 %	1
						Sikap	Obser-vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
3	Menganalisis dan mendeskripsikan hakikat profesi kependidikan	Profesi kependidikan	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa memahami serta mendiskusikan hakikat profesi kependidikan	Penge-tahuan	Tes Isey	Mampu berpi-kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang hakikat profesi kependidikan	5 %	1

						Sikap	Observasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
						Keterampilan	Unjuk kerja	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai agama yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
4	Mendeskripsikan komponen profesi	Komponen profesi	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa memahami dan mendiskusikan komponen profesi	Pengetahuan	Tes Isey	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif tentang komponen profesi	5 %	1 dan 2
						Sikap	Observasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		

						Keterampilan	Unjuk kerja	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai agama yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
5	Menganalisis ciri guru yang efektif	Ciri guru yang efektif	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mendeskripsikan dalam berdiskusi tentang ciri guru yang efektif	Pengeta- huan	Tes Isey	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif tentang ciri guru yang efektif	5 %	
						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
6	Menganalisis kompetensi guru	Kompetensi guru	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mendeskripsikan dalam berdiskusi tentang kompetensi guru	Penge- tahuan	Tes Isey	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif tentang kompetensi guru	5 %	2

						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
7	Menganalisis wawasan kependidikan	Wawasan kependidikan	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa memaparkan dan mendiskusikan dengan jelas masalah wawasan kependidikan	Penge- tahuan	Tes Isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre- atif dan inova-tif tentang wawasan kependidikan	5 %	2 dan 3
						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
8	UTS								10 %	
9	Menganalisis kode etik profesi keguruan	Kode etik profesi keguruan	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mampu mendiskusikan kode etik profesi keguruan	Penge- tahuan	Tes Isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre- atif dan inovatif tentang kode etik profesi keguruan	5 %	4

						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
10	Menganalisis organisasi profesi keguruan	Organisasi profesi keguruan	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa memaparkan serta memahami organisasi profesi keguruan	Penge- tahuan	Tes Isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre- atif dan inova-tif tentang organisasi profesi keguruan	5 %	5
						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
11	Menganalisis sasaran sikap profesional dan pengembangan sikap profesional	sasaran sikap profesional dan pengembangan sikap profesional	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mamapu menganalisis dan menunjukkan sasaran sikap profesional dan pengembangan sikap profesional	Penge- tahuan	Tes Isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre- atif dan inova-tif tentang sasaran sikap profesional dan pengembangan sikap profesional	5 %	1
						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan		

								tugasnya		
12	Menganalisis syarat-syarat menjadi guru profesional	Syarat-syarat menjadi guru profesional	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa menemukan dan mendiskusikan syarat-syarat menjadi guru profesional	Pengeta- huan	Tes Isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre- atif dan inova-tif tentang syarat- syarat menjadi guru profesional	5 %	2
						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
13	Mencermati dan menganalisis guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator	Guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mendiskusikan dan memahami guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator	Pengeta- huan	Tes Isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre- atif dan inova-tif tentang guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator	5 %	5
						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		

14	Menganalisis cara memotivasi siswa	Cara memotivasi siswa	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa menjelaskan dengan baik cara memotivasi siswa	Penge- tahuan	Tes Isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre- atif dan inova-tif tentang cara memotivasi siswa	5 %	4
						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
15	Menganalisis permasalahan yang dihadapi oleh guru	Permasalahn yang dihadapi oleh guru	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mendeskripsikan dan mendiskusikan permasalahan yang dihadapi oleh guru	Penge- tahuan	Tes Isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre- atif dan inova-tif tentang permasalahn yang dihadapi oleh guru	5 %	3
						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
16	Mendeskripsikn memahami supervisi pendidikan	Supervisi pendidikan	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mampu mendeskripsikan supervisi pendidikan	Penge- tahuan	Tes Isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inova-tif tentang supervisi pendidikan	5 %	5

						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
17	UAS								15 %	
	Jumlah			16x2x50 = 1600 menit					100 %	

DAFTAR REFERENSI:

1. Sutjipto. 2009. *Profesi Keguruan*. Bandung: Rineka Cipta
2. Abidin, Y. 2010. *Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini*. Diktat Kuliah. Bandung: UPI Kampus Cibiru.
3. Cucu, E. et.al 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
4. Ismail, A. 2006. *Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif*. Yogyakarta: Pilar Media.
5. Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: RemajaRosdaKarya

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Nama Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
Kode/sks : KDK 201 /2 SKS
Semester : II (Dua) 2016/2017
Nama Pengampu MK : M.Deni Siregar, M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan : Menambah keimanan dan ketaqwaan mahasiswa kepada Tuhan Yang Maha Esa akan kebesaran – Nya melalui berbagai ciptaan-Nya serta Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah : Mampu menganalisis dan mendeskripsikan tentang hakikat psikologi, sifat kebatinan manusia, perkembangan psikologi sebagai ilmu pengetahuan, ruang lingkup dan bidang psikologi, masalah belajar, faktor yang mempengaruhi belajar, kematangan perkembangan intelektual peserta didik, kematangan perkembangan sosial peserta didik, sifat umum manusia, klasifikasi hasil belajar, pilar-pilar pendidikan, guru yang utuh, tinjauan psikologi tentang transfer dalam belajar, psikologi behavioristik, adversity quotient

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian	Alat Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian	Ref
1	Menganalisis konsep dasar Psikologi	Konsep dasar psikologi	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar Psikologi	Pengetahuan	Tes isey	Mampu berpikir logis dan kritis tentang konsep dasar Psikologi	5%	1

						Sikap	Obser- vasi	Meimiliki sikap toleransi terhadap sesama		
2	Menganalisis sifat kebatinan manusia	sifat kebatinan manusia	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa dapat memahami sifat kebatinan manusia	Penget- ahuan	Tes isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis tentang sifat kebatinan manusia		1
3	Menganalisis dan mendeskripsikan perkembangan psikologi sebagai ilmu pengetahuan	perkembangan psikologi sebagai ilmu pengetahuan	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan psikologi sebagai ilmu pengetahuan	Penget- ahuan	Tes Isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis dan kre-atif perkembangan psikologi sebagai ilmu pengetahuan	5%	1
4	Menganalisis dan Mendeskripsikan ruang lingkup dan bidang psikologi	ruang lingkup dan bidang psikologi	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang ruang lingkup dan bidang psikologi	Penge- tahuan	Tes isey	Mampu berpi- kir logis, tentang ruang lingkup dan bidang psikologi	5%	1
						Sikap	Obser- vasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik		
5	Menganalisis tentang masalah belajar	masalah belajar	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memberikan contoh tentang	Penget- ahuan	Tes isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis tentang masalah belajar	5 %	1

					masalah belajar	Sikap	Observasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian		
						Keterampilan	Unjuk kerja	Terampil menerapkan kaidah-kaidah, metode dan prosedur tentang Proses Kebudayaan.		
6	Menganalisis faktor yang mempengaruhi belajar	faktor yang mempengaruhi belajar	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan faktor yang mempengaruhi belajar	Pengetahuan	Tes isey	Mampu berpikir logis, kritis tentang faktor yang mempengaruhi belajar	5 %	1
						Sikap	Observasi	Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar		
7-8	Menganalisis kematangan perkembangan intelektual peserta didik	kematangan perkembangan intelektual peserta didik	<i>Ceramah dan diskusi</i>	2 x 2 x 50	Mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan kematangan perkembangan	Pengetahuan	Tes isey	Mampu berpikir logis, tentang kematangan perkembangan intelektual peserta didik	5 %	1

					intelektual peserta didik	Sikap	Observasi	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
9	UTS						Tes isey		20 %	
10	Menganalisis kematangan perkembangan sosial peserta didik	kematangan perkembangan sosial peserta didik	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan kematangan perkembangan sosial peserta didik	Pengetahuan	Tes isey	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, tentang kematangan perkembangan sosial peserta didik.	5 %	1
						Sikap	Observasi	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas		
11	Menganalisis sifat umum manusia	sifat umum manusia	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan	Pengetahuan	Tes isey	Mampu berpikir logis, kritis tentang sifat umum manusia	5 %	1

					sifat umum manusia	Sikap	Observasi	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain		
12-13	Menganalisis dan klasifikasi hasil belajar, pilar-pilar pendidikan, guru yang utuh	klasifikasi hasil belajar, pilar-pilar pendidikan, guru yang utuh	<i>Ceramah dan diskusi</i>	2 x 2 x 50	Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan klasifikasi hasil belajar, pilar-pilar pendidikan, guru yang utuh	Pengetahuan	Tes isey	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis tentang klasifikasi hasil belajar, pilar-pilar pendidikan, guru yang utuh	5 %	1
						Sikap	Observasi	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain		
14-15	Menganalisis dan mendeskripsikan tinjauan psikologi tentang transfer dalam	tinjauan psikologi tentang transfer dalam belajar	<i>Ceramah dan diskusi</i>	2 x 2 x 50	Mahasiswa mampu mendiskusikan tinjauan psikologi tentang transfer dalam	Pengetahuan	Tes isey	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis tentang tinjauan psikologi tentang transfer dalam belajar	5 %	1

	belajar				belajar	Sikap	Obser- vasi	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki seman- gat untuk menda- hulukan kepentin- gan bangsa serta masyarakat luas		
16	Mencermati dan menganalisis psikologi behavioristik	psikologi behavioristik	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mampu memhami psikologi behavioristik	Penget- ahuan	Tes isey	Mampu berpi- kir logis, kritis, tentang psikologi behavioristik	5 %	2
						Sikap	Obser- vasi	Mampu bekerja sama dan memiliki kepeka- an sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya		
17	Menganalisis adversity quotient	adversity quotient	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mampu berfikir global dan modernisasi adversity quotient	Penget- ahuan	Tes isey	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kre- atif dan inovatif tentang adversity quotient		1

						Sikap	Obser- vasi	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia		
18	UAS						Tes isey		35 %	
	Jumlah			16x2x50 = 1600 mt					100 %	

DAFTAR REFERENSI:

1. Muhibinsyah. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Program Studi : PENJASKESREK
Nama Mata Kuliah : Ke NW An
Kode/sks : / 2 SKS
Semester : II (DUA) 2016/2017
Nama Pengampu MK : M.Deni Siregar, M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan

: Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

: Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif tentang kelahiran hamzanwadi, pengembaraan intelektual Hamzanwadi dalam menuntut ilmu, Hamzanwadi sebagai penulis produktif, NWDI, NBDI, NW, ciri khas NW dalam do'a, badan otonom NW yang menjadi terobosan besar dalam perjuangan di era global, penerus hamzanwadi di masa sekarang dan cirinya, kiprah hamzanwadi di bidang pendidikan, sosial, da'wah, ekonomi dan politik, NW sebagai motivator pergerakan perjuangan tanah air.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian	Referensi
Menganalisis tentang kelahiran hamzanwadi	kelahiran hamzanwadi	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa bisa memberikan penjelasan di hadapan dosen dan teman sekelas tentang bagaimana kelahiran hamzanwadi	Peng- tahuan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang kelahiran hamzanwadi	5%	2
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
Analisis pengembaraan intelektual Hamzanwadi dalam menuntut ilmu	pengembaraan intelektual Hamzanwadi dalam menuntut ilmu	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mendeskripsikan secara rinci pengembaraan intelektual Hamzanwadi dalam menuntut ilmu	Peng- tahuan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang pengembaraan intelektual Hamzanwadi dalam menuntut ilmu	5 %	3
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		

Menganalisis dan mendeskripsikan Hamzanwadi sebagai penulis produktif	Hamzanwadi sebagai penulis produktif	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa menerima serta mendiskusikan Hamzanwadi sebagai penulis produktif.	Pengeta- huan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang Hamzanwadi sebagai penulis produktif	5 %	2
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
					Ketera- mpilan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai agama yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
Mendeskripsikan dengan keimanan tentang penjagaan diri dan keluarga dari siksa api neraka	Hakikat Jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa memulai dari diri dan keluarga dalam menjaga diri dan keluarga dari segala yang mendatangkan azab ALLOH SWT	Penget- ahuan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang penjagaan diri dan keluarga dari siksa api neraka dalam konteks penge-mbangan aja- ran Islam ya-ng mendasari implementasi keilmuan dan praksis bimbi-ngan dan konseling	5 %	2

					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
					Keterampilan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai agama yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
Menganalisis sejarah dan kiprah NWDI dalam pembangunan agama dan tanah air	NWDI dalam pembangunan agama dan tanah air	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mendeskripsikan dalam berdiskusi tentang NWDI dalam pembangunan agama dan tanah air	Pengertian	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif tentang NWDI dalam pembangunan agama dan tanah air	5 %	2
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
					Keterampilan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi		

						yang memperhatikan dan menerapkan nilai agama yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
Menganalisis sejarah dan kiprah NBDI dalam pembangunan agama dan tanah air	NBDI dalam pembangunan agama dan tanah air	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mendeskripsikan dalam berdiskusi tentang NBDI dalam pembangunan agama dan tanah air	Pengeta- huan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang NBDI dalam pembangunan agama dan tanah air	5 %	1
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
					Ketera- mpilan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai agama yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
Menganalisis sejarah dan kiprah NW dalam pembangunan agama dan	NW dalam pembangunan agama dan tanah air	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa memaparkan dan mendiskusikan dengan jelas masalah NW dalam	Penge- tahuan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang NW dalam pembangunan agama dan tanah air	5 %	2

tanah air				pembangunan agama dan tanah air	Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
					Keterampilan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai agama yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
UTS							10 %	
Menganalisis ciri khas NW dalam do'a	Ciri khas NW dalam do'a	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mampu mengamalkan do'a mustajab dalam meraih kesuksesan	Pengertian	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif tentang ciri khas NW dalam do'a	5 %	1
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
					Keterampilan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi		

						yang memperhatikan dan menerapkan nilai agama yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
Menganalisis badan otonom NW yang menjadi terobosan besar dalam perjuangan di era global	Badan otonom NW yang menjadi terobosan besar dalam perjuangan di era global	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa memaparkan serta memahami dan ikut berperan dalam badan otonom NW yang menjadi terobosan besar dalam perjuangan di era global	Penge-tahuan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang badan otonom NW yang menjadi terobosan besar dalam perjuangan di era global	5 %	1
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
Menganalisis penerus hamzanwadi di sekarang dan cirinya	penerus hamzanwadi di sekarang dan cirinya	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa menunjukkan penerus hamzanwadi di sekarang dan cirinya	Penge-tahuan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang penerus hamzanwadi di sekarang dan cirinya	5 %	3
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
Menemukan kiprah hamzanwadi di bidang pendidikan.	kiprah hamzanwadi di bidang pendidikan.	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa menemukan dan mendiskusikan kiprah hamzanwadi di bidang	Penge-tahuan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang kiprah hamzanwadi di bidang pendidikan	5 %	3

				pendidikan dari ALLOH, SWT	Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
Mencermati dan menganalisis kiprah hamzanwadi di bidang sosial	kiprah hamzanwadi di bidang sosial	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mendiskusikan dan memahami kiprah hamzanwadi di bidang sosial	Penge-tahuan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang kiprah hamzanwadi di bidang sosial	5 %	3
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
Menganalisis kiprah hamzanwadi di bidang da'wah	Kiprah hamzanwadi di bidang da'wah	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa menjelaskan dengan baik kiprah hamzanwadi di bidang da'wah	Penge-tahuan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang kiprah hamzanwadi di bidang da'wah	5 %	1
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
Menganalisis kiprah hamzanwadi di bidang ekonomi	kiprah hamzanwadi di bidang ekonomi dan	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mendeskripsikan dan mendiskusikan	Penge-tahuan	Mampu berpi- kir logis, kritis, sistematis, kre-atif dan inova-tif tentang kiprah hamzanwadi di	5 %	2

dan politik	politik			kiprah hamzanwadi di bidang ekonomi dan politik		bidang ekonomi dan politik		
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
					Keterampilan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai agama yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
Mendeskripsikan NW sebagai motivator pergerakan perjuangan tanah air	NW sebagai motivator pergerakan perjuangan tanah air	<i>Ceramah dan diskusi</i>	1 x 2 x 50	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjadi pelopor NW sebagai motivator pergerakan perjuangan tanah air	Pengertian	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif tentang NW sebagai motivator pergerakan perjuangan tanah air	5 %	3
					Sikap	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya		
UAS							15 %	
Jumlah			16x2x50 = 1600				100 %	

			mt					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

DAFTAR REFERENSI:

1. Abdullah, M. Zainuddin, Teologi NW Suatu Perbandingan
2. Hayyi dan Syafari. , Nahdlatul Wathan Organisasi Pendidikan Sosial dan da'wah Islamiyah , (Lombok : Pengurus Daerah Lombok Timur)
3. Masnun. Dr. MA. 2007. TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid (Gagasan dan Gerakan Pembaharuan Islam di NTB). Pustaka Al-Miqdad : Jakarta